

## Schulfachliches Curriculum

Da die HBG eine Schule im Aufbau ist, wachsen die Fachcurricula mit den Jahrgängen hoch, sodass ein Schulcurriculum, das die einzelnen Fachbereiche sinnvoll miteinander verwebt, noch im Wachsen ist. Die fortschreitenden Fachcurricula enthalten sowohl prozess- als auch inhaltsbezogene Kompetenzen, die Kernidee und den Namen der



Unterrichtssequenz nebst einer Zeitplanung und Hinweise zur Unterrichtsgestaltung. Bei der Staffelübergabe werden in den Fächern die Jahresarbeitspläne übergeben.

Die Jahrgangsfachteams erstellen danach in erneutem Abgleich mit den Fachcurricula eine Übersicht über die im folgenden Schuljahr zu behandelnden Themenbereiche. In einer Planungssitzung der Jahrgangsteams werden sie in ihrer Reihenfolge festgelegt, indem überprüft wird, wo Kompetenzen gebündelt werden können, fachübergreifende Themenblöcke möglich sind und/oder Bereiche in eine Projektphase integriert werden. Das Ziel ist dabei, den Erwerb überfachlicher Kompetenzen, die im Schulcurriculum zusammengeführt werden, zu unterstützen. Wenn feststeht, welche KollegInnen den Jahrgang unterrichten, treffen sich die Fachteams der einzelnen Jahrgänge und verabreden, wie die einzelnen Einheiten erarbeitet werden. Hier haben sich zwei Modelle etabliert: Zum einen werden Einheiten auf einzelne KollegInnen aufgeteilt, die diese komplett vorbereiten oder die Fachteams verabreden sich im laufenden Schuljahr regelmäßig, um gemeinsam zu planen. Dabei wird fokussiert, welche Aufgabentypen lernerwerbsunterstützend eingesetzt werden können. Fachliche Kompetenz soll aktiv erworben werden und zeigt sich vor allem in der Bewältigung von Anforderungssituationen, die selbständig zu bewältigen sind.

### Siehe auch

- **Staffelübergabe**